



**School
of Peace**
primary school

Schoolgids 2022/2023
School van Vrede

Inhoudsopgave

VOORWOORD	4
ALGEMENE INFORMATIE	5
INTRODUCTIE OP DE SCHOOL	5
SCHOOLROOSTER	5
<i>Continurooster</i>	5
<i>Schooltijden en eten/drinken</i>	5
<i>Studiedagen</i>	5
<i>Schoolbrede activiteiten</i>	6
WIE WERKEN ER OP DE SCHOOL?	6
DE ONDERWIJSVISIE	7
ONDERWIJSPIJLERS	7
<i>Op onze school hebben zinvol onderwijs</i>	7
<i>We besteden aandacht aan respectvol overleg en reflectie</i>	7
<i>We werken samen aan gezamenlijke projecten</i>	8
PEDAGOGISCH KLIMAAT	8
<i>Klassensysteem</i>	9
<i>Portfolio</i>	9
<i>Evaluatiegesprekken</i>	9
<i>Toetsing</i>	9
DE ROL VAN OUDERS EN VERZORGERS	10
<i>Cirkelwerking</i>	10
<i>Hulp van ouders</i>	10
<i>Medezeggenschapsraad (MR)</i>	10
<i>De ouderraad</i>	10
<i>Ouderbijdrage</i>	10
PRAKTISCH INFORMATIE	11
AANMELDPROCES	11
<i>Kennismaken en inschrijven</i>	11
<i>Zij-instroom</i>	11
COMMUNICATIE	11

<i>Website</i>	11
<i>E-mail</i>	11
<i>Dagelijkse zaken</i>	11
BIJLAGE	12
<i>Schoolvakanties en feestdagen</i>	12
<i>Studiedagen</i>	13
<i>Onderwijstijd en schoolvakanties</i>	14

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de algemeen bijzondere basisschool School van Vrede. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders/verzorgers om te komen tot de juiste schoolkeuze voor hun kind.

In de schoolgids vindt u informatie over onze visie en de werkwijze van onze school. Daarnaast vindt u allerlei praktische informatie die voor u als ouder van belang is. We hebben de informatie onder verschillende kopjes gezet, zodat het gemakkelijk zoekt en leest.

Wij wensen u veel plezier en inspiratie bij het doorlezen van deze schoolgids.

Namens het schoolbestuur,

Dhr. Alaeddine Touhami

Directeur-Bestuurder

alaeddine@schoolvanvrede.nl

Algemene informatie

Introductie op de school

De School van Vrede is een algemeen bijzondere basisschool. Het eerste schooljaar start op maandag 29 augustus 2022. Onze school is gelokaliseerd op het tijdelijke onderwijshuisvesting gebouw aan de Pieter van Damstraat 36 .

Dat wij een algemene bijzondere basisschool zijn is omdat wij als school het dagelijkse schoolonderwijs verweven met universele menselijke waarden. Wij geven betekenisvol onderwijs; wij besteden als school extra aandacht aan het menszijn van ieder kind, in de klas wordt er geleerd in sociale contexten om de lesstof te verbinden met de realiteit waarin de kinderen leven en de kinderen worden geprikkeld om meer te ontdekken over andere culturen. In een volgend hoofdstuk gaan wij dieper in op de onderwijsvisie.

Schoolrooster

Continurooster

Wij werken met een continurooster. De kinderen blijven van maandag tot donderdag tot 15.00 uur op school en eten in de klas. Tussen de middag gaan ze een half uur onder toezicht naar buiten. Op vrijdag zijn de kinderen om 12.30 uur uit, dan lunchen de kinderen thuis. Op woensdag wordt er buiten geleerd gedurende een wandeling in het park of langs leerzame plaatsen. Excursie op nabije locatie vindt soms ook plaats op de woensdag.

Pedagogisch gezien vormt het rooster een geheel met een duidelijk begin (opening van de dag) en eind (afsluiting). Het dagschema biedt continuïteit, is duidelijk, rustig en voor de hele klas hetzelfde. Het geeft rust dat er geen wisseling is van begeleiders en dat kinderen niet tussendoor naar huis gaan.

SCHOOL VAN VREDE	5

Tijdstip	Maandag-Dinsdag-Woensdag-Donderdag	Vrijdag
8.20	in stilte werken	in stilte werken
9.00	pedagogische cirkelwerking	pedagogische cirkelwerking
9.30	werktijd	werktijd
10.30	fruihap/buitenmoment	fruihap
11.15	didactische cirkelwerking-werktijd	didactische cirkelwerking-werktijd
12.15	lunch-buitenspelen	evaluatie en afsluiting om 12.30uur
13.00	stil lezen	
13.20	leesreflectie	
13.30	creatief werken	
14.30	opruimen/schoonmaken	
14.40	evaluatie, vooruitblik	
15.00	eindgroet	

Schooltijden en eten/drinken

Maandag tot donderdag zijn lange dagen. De kinderen zijn dan van 8.30-15.00 uur op school. Ze hebben een kwartiertje pauze in de ochtend voor kleine tussendoortje. De kinderen nemen zelf iets te drinken en te eten mee. Tussen de middag hebben ze een half uur pauze waarin ze naar buiten gaan om te spelen. Vrijdag is een korte dag, dan starten we om 8.30 uur en gaan de kinderen om 12.30 uur naar huis. Op deze schooldag nemen de kinderen alleen een tussendoortje mee.

Een keer in de maand eten we op school een gezamenlijke maaltijd. Dit is op een vaste dag en wordt aan het begin van het schooljaar gecommuniceerd. Deze maaltijd is wordt door de kinderen, leerkracht en ouders voorbereidt.

Studiedagen

Een paar keer per jaar worden er voor de leerkrachten studiedagen georganiseerd. De kinderen hebben dan geen school. De data van deze dagen worden tijdig bekend gemaakt. Deze vrije uren gaan niet ten koste van het wettelijk verplichte aantal uren dat een kind onderwijs moet ontvangen. Deze dagen worden besteed aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.

Schoolbrede activiteiten

Een school is meer dan alleen taal en rekenen. Samen vieren we iets wat ons verbindt, plezier geeft en uitdaagt. In samenwerking met de ouderraad hebben we jaarlijks een sociaal-maatschappelijke

project waar alle groepen aan mee doen, dit project sluiten we af met een markt waar alle kinderen hun bijdrage aan het project presenteren.

Onze school hanteert een interculturele jaaragenda om de belangrijke verhalen uit de verschillende tradities voor het voetlicht te brengen en met kinderen te ontdekken.

Wie werken er op de school?

Op onze school werken bij aanvang van het schooljaar 2022-2023 juf Jacintha Soethoudt en meester Alaeddine Touhami. In de loop van het schooljaar zal het team meegroeien met de groei in leerlingen.

Een school ben je samen. Onze school is een community of practice. Dit betekent dat ieder individu nodig is en een rol speelt binnen de school. Kinderen ervaren hierdoor geleidelijk dat zij onderdeel zijn van een groter geheel en dat wij samen verantwoordelijk zijn voor wat er gebeurt in de klas, op de school. Zodra het kind ouder wordt speelt de omgeving van de school en de maatschappij een grotere rol. Op de school werken leerkrachten maar ook andere mensen die helpen bij het verzorgen van het onderwijs zoals onderwijsassistent of de conciërge. Het is belangrijk dat iedereen op een respectvolle wijze met elkaar communiceert, elkaar vertrouwt en elkaar feedback geeft op het werk en niet op de persoon.

De onderwijsvisie

Leren is niet enkel het verkrijgen van kennis. Het is identiteit ontdekken door (zelf) kennis. 'Je leert om te zijn'

Bij de School van Vrede zien we het kind als een volwaardig mens staande aan het begin van zijn of haar ontwikkeling. We begeleiden het kind in die ontwikkeling door oog te hebben voor de verschillende aspecten van z'n persoon. We bieden integraal onderwijs en opvoeding waar het kind begeleid wordt uniek, zelfbewust, vrij en verantwoordelijk te zijn voor zichzelf en voor de ander in de wereld en voor de aarde. Op de School van Vrede zijn we één gemeenschap waar iedereen z'n rol en meerwaarde heeft. Elk kind is onvervangbaar.

De School van Vrede staat voor inclusief onderwijs. Met inclusief verstaan we niet enkel het koesteren en cultiveren van de verschillen tussen de kinderen, met ieder hun eigen culturele achtergrond, capaciteiten en mogelijkheden. Met inclusief onderwijs bedoelen we ook de veelzijdigheid van de mens te includeren. Niet enkel de cognitie, maar ook de motoriek, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de culturele ontwikkeling en bewustwording zijn belangrijke elementen. *Groeien doe je in je geheel en niet alleen voor een deel.* Dit geldt voor zowel gemeenschap als persoon.

Om betekenisvol te leren en bewuster te zijn van wat je aan het leren bent, zorgen we voor betekenisvolle sociale contexten. Bij elke sociale context wordt de mogelijkheid geboden menselijke waarden te ontdekken, te beproeven en in te zetten met behulp van het leerproces van bijvoorbeeld het leren delen, vermenigvuldigen enz. *Wat je leert wordt een onderdeel van wie je bent.*

Onderwijspijlers

Op onze school hebben we als team een gezamenlijke ambitie opgesteld. Deze ambitie is vertaald in vier pijlers. Dit zijn het toetsingskader van ons denken en handelen. Hieronder vindt u een toelichting bij elke pijler.

Op onze school hebben zinvol onderwijs

We kijken verder dan bijvoorbeeld alleen het leren rekenen om het rekenen zelf. Het doel is om menselijke kwaliteiten te ontplooiën. Omdat we zinvol leren, blijven onze kinderen intrinsiek gemotiveerd. Rekenonderwijs wordt een manier om rechtvaardigheid te ontwikkelen, doordat we bijvoorbeeld leren hoe we de appels eerlijk onder elkaar kunnen verdelen. In taalonderwijs kunnen we leren inclusief en geweldloos te communiceren

We besteden aandacht aan respectvol overleg en reflectie

Op onze school passen we de Cirkelwerking toe. Dat schept ruimte voor iedereen om te kunnen deelnemen. Daarmee leren we respectvol overleggen, worden we bewust hoe en wat we leren en gaan we met elkaar om in vrede. Essentieel is daarbij luisteren en goed leren omgaan met elkaars verschillende standpunten en meningen.

We werken samen aan gezamenlijke projecten

Wie vreedzaam en respectvol leert samenwerken geniet een enorme voorsprong in het leven van morgen. Op onze school heeft iedereen een rol van betekenis. We werken samen aan gemeenschappelijke schoolbrede projecten. Zo beleven we -dag in dag uit- onze school als leergemeenschap. De projecten geven ons een grote algemene ontwikkeling en leren ons meer over de wereld en de verschillende culturen van de mensheid

Pedagogisch klimaat

De school van vrede is een community of practice, deze community of practice kan gezien worden als een samenleving in het klein. Dit houdt in dat de school een gemeenschap in het klein is waar ieder individu nodig is en een eigen plek heeft. Een kind ervaart hierdoor geleidelijk dat het onderdeel is van een groter geheel (een samenleving) en dat wij samen verantwoordelijk zijn voor wat er gebeurt in de klas, op de school en zodra het kind wat ouder is ook rondom de school en in de maatschappij. Dit is de eerste stap naar ontwikkeling van burgerschap, het is geen vak apart maar geïntegreerd in de schoolpraktijk.

Door de pedagogische praktijk, *community of practice* te ontwikkelen, maken we leerkrachten eigenaar van het onderwijs dat erop gericht is kinderen te leren denken, voelen en handelen onder eigen verantwoordelijkheid. Leerkrachten en schoolleiding vormen een professionele leergemeenschap die ontwikkeling voortbrengt in drie richtingen:

- Domein: ze ontwikkelen en onderzoeken het eigen onderwijsconcept dat we kunnen aanduiden met onderwijs van vrede. Beschikbare wetenschappelijke kennis wordt meegenomen en toegepast.
- Gemeenschap: ze vormen samen een gemeenschap van vrede die kinderen als zodanig ervaren, een thuisgevoel geeft en een voorbeeldfunctie vervult.
- Praktijk: ze ontwikkelen de didactieken, (digitale) technieken en hulpmiddelen die voor het beoogde onderwijs nodig en bruikbaar zijn.

Deze drie dimensies behoeven een samenhang en belangrijk is ook de reflectie en bijsturing. Daartoe dient de dialoog en cirkelwerking, maar er is meer nodig. Een professionele leergemeenschap is te zien als het membraan tussen onderwijspraktijk en buitenwereld. Een school in oprichting en ontwikkeling, kan lang niet alles alleen. Het inschakelen van ouders, netwerken en experts is logisch, maar gebeurt op een dialogische wijze zodat er maximaal van elkaar wordt geleerd en gezamenlijk aan onderwijsinnovatie wordt gewerkt.

Hoe ziet het onderwijs eruit?

Klassensysteem

Op school werken we twee soorten klassen; de heterogene klassen deze noemen we de thuisgroep. De thuisgroep is een samenstelling van kinderen van verschillende niveaus en leeftijden. In de thuisgroep gaan de kinderen aan de slag met schoolbrede activiteiten en grotere thema's. In de homogene klassen zitten kinderen van hetzelfde niveau. Deze klassen noemen we de werkgroepen. In de werkgroepen wordt uitleg gegeven en herhaald met de stof van de klas.

Portfolio

Ieder kind heeft een eigen portfolio waarmee zijn of haar voortgang wordt vastgelegd. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich bewust ontwikkelen en mede-eigenaar zijn van hun leerproces. Door het bijhouden van een portfolio krijgt ieder kind inzicht in reeds gerealiseerde en nog te behalen mijlpalen. Het werken met het portfolio draagt ook bij aan het zelfvertrouwen van het kind. Met een portfolio kunnen kinderen hun eigen vorderingen zien en trots zijn op wat ze kunnen. Ouders kunnen op deze manier meegenieten van de ontwikkeling van hun kind. En leraren hebben een goed instrument om de vorderingen van hun kinderen bij te houden op het gebied van kennis, vaardigheden en houding. Alle kinderen laten in het portfolio zien hoe zij geleidelijk eigenaar van hun leerproces worden. Naast het zichtbaar maken van bereikte mijlpalen, laat het portfolio kinderen op de voortgang van hun leerproces reflecteren. Door het samen bekijken en bespreken van het portfolio ontstaan verbindende gesprekken tussen ouders, kind en leerkrachten.

Evaluatiegesprekken

Drie keer per jaar vindt er een gesprek plaats waar leerkracht, ouder/verzorger en leerling terugblikken en vooruitblikken. In dit gesprek vertelt het kind aan de hand van de eigen portfolio wat het heeft geleerd. Ook is in het gesprek aandacht besteed voor hoe de leerling de lessen ervaart. Het belangrijkste blijft hoe het kind zich heeft ontwikkeld, wat het kind leuk vindt en waar het kind nog extra hulp bij nodig heeft.

Toetsing

Gedurende de schoolloopbaan voorziet de school in systematiek van formatieve opdrachten waarmee het kind zowel als de leerkracht inzicht krijgt in waar een kind staat in zijn of haar ontwikkeling. De eindtoets wordt in groep 8 voorbereidt en afgenomen.

De rol van ouders en verzorgers

Cirkelwerking

Er vindt een maandelijkse cirkelwerking plaats waar u als ouder/verzorger gezamenlijk gesprek voert met andere ouder/verzorgers en leerkrachten en directeur. In dit gesprek is er dialoog over diverse onderwijs en opvoeding-gerelateerde onderwerpen waardoor we gezamenlijk beter kunnen werken aan het welzijn en de opvoeding van onze leerlingen.

Hulp van ouders

Wij werken graag met u als ouder samen, zowel als het gaat om zaken te bespreken rond de ontwikkeling van uw kind, als bij het inzetten van uw hulp bij activiteiten rondom alles wat met school te maken heeft. Want voor veel activiteiten is uw hulp hard nodig!

Medezeggenschapsraad (MR)

Iedere basisschool dient te beschikken over een Medezeggenschapsraad (MR), bestaande uit ouders en leerkrachten. Deze MR voert overleg met de directie van de school. De zittingsduur in de MR is minimaal drie jaar. Roulerend treedt per keer steeds een deel van de leden af. De afgetreden leden kunnen zich herkiesbaar stellen. De kandidaatstelling en verkiezingen vinden zo mogelijk in de eerste maand van het schooljaar plaats. Heeft u vragen over het beleid, dan kunt u die in eerste instantie stellen aan de directeur.

De MR vergaderingen zijn openbaar; iedereen mag aanwezig zijn. Heeft u vragen voor of over het MR dan vindt u op onze website de contactgegevens.

De ouderraad

De ouderraad (OR) heeft als taak om een nauwe samenwerking tussen de school en het gezin te bevorderen en de belangen van de kinderen in de ruimste zin te dienen. Zij doet dit door ouders te betrekken bij het schoolactiviteiten. Vooral in de organisatie van allerlei festiviteiten in en buiten de school vervult de ouderraad een onmisbare rol.

Ouderbijdrage

De overheid vergoedt niet alle kosten van de school. We vinden dat we zuinig en effectief moeten omgaan met het beschikbare geld. Een deel van de activiteiten op school wordt gerealiseerd met behulp van ouderraad, die hiervoor een vrijwillige bijdrage vraagt. Deze bijdrage is € 52,50 per kind. U ontvangt hierover een brief in het begin van het schooljaar.

Praktisch informatie

Aanmeldproces

Belangstellende ouders kunnen zich ruim oriënteren op de gang van zaken op onze school en op ons onderwijsconcept. Wij vinden die oriëntatie van belang omdat naast de kinderen, ook de ouders een goed gevoel moeten hebben bij de school. Wij vinden het belangrijk dat de opvoeding thuis en op school in elkaars verlengde liggen.

Kennismaken en inschrijven

Wij stellen het op prijs als u uw kind rond zijn/haar 3e verjaardag aanmeldt. Wij kunnen dan beter met de nieuwe instroom van kinderen rekening houden en onderzoeken welke onderwijsbehoeften in kaart gebracht moeten worden. Zo hebben we de tijd om samen te bekijken of onze school de juiste school is voor uw kind. Van iedereen die zijn of haar kind op onze school aanmeldt, verwachten wij dat hij of zij de doelstellingen van het onderwijs in het algemeen, en de doelstellingen van onze school in het bijzonder onderschrijft. Iedere geïnteresseerde ouder heeft een gesprek met de directie, of directieondersteuner. Na dit gesprek geven we u ons aanmeldformulier mee.

Na het insturen van een volledig ingevuld en ondertekend aanmeldformulier is uw plekje op onze school gegarandeerd.

Zij-instroom

Als kinderen worden aangemeld die van een andere basisschool af komen, nemen wij altijd contact op met die school voordat de leerling wordt toegelaten. Ook zijn er vaak meerdere gesprekken nodig om te ontdekken of het kind goed past bij de school. Een meeloopdag is voor ons gebruikelijk.

Mocht u nog vragen hebben over ons aanmeldbeleid, dan kunt u hiervoor terecht bij de directie.

Communicatie

Website

Onze website www.schoolvanvrede.nl bevat informatie over onze school. De site bevat informatie over onze visie, het team, ouders en de site bevat praktische informatie zoals de schoolgids.

E-mail

De school communiceert veel via e-mail. Deze digitale communicatie is efficiënt en doelgericht. Bij inschrijving van uw kind vragen we om het meest gebruikte e-mailadres op te geven. Heeft u een wijziging in uw contactgegevens? Dan kunt u deze laten wijzigen bij onze administratie.

Dagelijkse zaken

U kunt voor of na schooltijd dagelijkse zaken kort met een leerkracht bespreken. Wilt u een gesprek met de leerkracht dan maakt u een afspraak. Deze afspraak kan voor of na schooltijd gemaakt worden of via de mail. U kunt ook een gesprek plannen met de directeur. Bij een probleem met een leerkracht zal de directeur de ouders altijd adviseren om eerst in gesprek te gaan met desbetreffende leerkracht. Wilt u een gesprek met de directeur dan maakt u een afspraak. Deze afspraak kan (indien mogelijk) voor, tijdens of na schooltijd gemaakt worden maar de voorkeur gaat uit via de mail.

Bijlage

Schoolvakanties en feestdagen

Schoolvakanties 2022/2023	
Herfstvakantie	15 oktober t/m 23 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december t/m 8 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari t/m 5 maart 2023
Meivakantie	21 april t/m 7 mei 2023
Zomervakantie	21 juli t/m 3 september 2023

Feestdagen 2022/2023	
Goede vrijdag	7 april 2023
Tweede Paasdag	10 april 2023
Suikerfeest	21 april 2023
Hemelvaart	18 en 19 mei 2023
Pinksteren	29 mei 2023

Studiedagen

Studiedagen
16 september 2022
14 oktober 2022
18 november 2022
24 februari 2023
Maart tot en met juli volgen op een later moment

Onderwijstijd en schoolvakanties

School	School van Vrede			
BRIN				
Datum eerste schooldag	22-08-2022		<i>aanvangstijd</i>	8:30
Datum Laatste school dag	07-07-2023		<i>eindtijd</i>	12:30
Lesuren	starttijd	eindtijd	met pauze	zonder pauze
maandag	8:30	15:00	6:30	5,5
dinsdag	8:30	15:00	6:30	5,5
woensdag	8:30	15:00	6:30	5,5
donderdag	8:30	15:00	6:30	5,5
vrijdag	8:30	12:30	4:00	4
Weektotaal				26
Aantal weken				52
Schrikveldag				
Jaartotaal				1352
	begin	tot en met	lesuren	
Herfstvakantie	15-10-2022	23-10-2022	26	
Kerstvakantie	24-12-2022	08-01-2023	52	
Voorjaarsvakantie			26	
Tweede Paasdag			5,5	
Meivakantie			52	
Hemelvaart			4	
Tweede Pinksterdag			5,5	
Zomervakantie			156	
Studiedagen			5,5	
Overige vrije dagen			40	elke 6 weken 1 studie dag voor thema voorbereiding 1 hele dag vrij
Totaal vrije uren				372,5
Saldo				979,5
Verplicht aantal uren*				940