



**DE SCHOOL
VAN VREDE**
BASISSCHOOL

Schoolgids 2023/2024

School van Vrede

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Algemene informatie	4
<i>Introductie op de school</i>	4
<i>Schoolrooster</i>	4
Continuurooster	4
Schooltijden en eten/drinken	5
Gym	5
Studiedagen	5
Schoolbrede activiteiten	6
<i>Wie werken er op de school?</i>	6
De onderwijsvisie	7
<i>Onderwijspijlers</i>	7
Op onze school hebben zinvol onderwijs	7
We besteden aandacht aan respectvol overleg en reflectie	7
We werken samen aan gezamenlijke projecten	8
<i>Pedagogisch klimaat</i>	8
Klassensysteem	9
Portfolio	9
Evaluatiegesprekken	9
Toetsing	9
De rol van ouders en verzorgers	10
Cirkelwerking	10
Hulp van ouders	10
Medezeggenschapsraad (MR)	10
De ouderraad	10
Praktisch informatie	11
<i>Aanmeldproces</i>	11
Kennismaken en inschrijven	11
Zij-instroom	11
Ondersteuningsprofiel	11
Ouderbijdrage	11
Klachtenbehandeling	12
<i>Communicatie</i>	12
Website	12
E-mail	12
Parro	12
Dagelijkse zaken	12
Jaarkalender	14
Onderwijstijd en schoolvakanties	1

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de algemeen bijzondere basisschool School van Vrede. Deze schoolgids is bedoeld als bron van (praktische) informatie voor ouders/verzorgers.

In de schoolgids vindt u informatie over onze visie en de werkwijze van onze school. Daarnaast vindt u allerlei praktische informatie die voor u als ouder van belang is, zoals de schooltijden, belangrijke data, vrijwillige ouderbijdrage, klachtenbehandeling en bemiddeling.

We hebben de informatie onder verschillende kopjes gezet, zodat het gemakkelijk zoekt en leest.

Wij wensen u veel plezier en inspiratie bij het doorlezen van deze schoolgids.

Namens het schoolbestuur,

Dhr. Alaeddine Touhami

Directeur-Bestuurder

alaeddine@schoolvanvrede.nl

Algemene informatie

Introductie op de school

De School van Vrede is een algemeen bijzondere basisschool. De eerste schooldag is maandag 4 september 2023. Ons adres is de Pieter van Damstraat 36 in Almere-Buiten.

Wij zijn een algemene basisschool die oog heeft voor het geheel van elk persoon en die vanuit universele waarden werkt in het dagelijks onderwijs, in de pedagogische omgang en in de community die we met ouders en medewerkers op onze school hebben.

Wij geven betekenisvol onderwijs; wij besteden als school extra aandacht aan het menszijn van ieder kind, op school wordt er geleerd met projecten en aansprekende sociale contexten om de lesstof te verbinden met de realiteit waarin de kinderen leven. Onze kinderen worden geprikkeld om meer te ontdekken over de wetenschappen, over zichzelf, de ander, de wereldwijde samenleving en de natuur. In een volgend hoofdstuk gaan wij dieper in op onze onderwijsvisie.

Schoolrooster

Continuurooster

Wij werken met een continuurooster. De kinderen blijven van maandag tot donderdag tot 15.00 uur op school en eten in de klas. Tussen de middag gaan ze een half uur onder toezicht naar buiten. Op vrijdag zijn de kinderen om 12.30 uur uit, dan lunchen de kinderen thuis. Op woensdag wordt er buiten geleerd gedurende een wandeling in het park of langs leerzame plaatsen. Excursie op nabije locatie vindt soms ook plaats op de woensdag. Pedagogisch gezien vormt het rooster een geheel met een duidelijk begin (opening van de dag) en eind (afsluiting). Het dagschema biedt continuïteit, is duidelijk, rustig en voor de hele klas hetzelfde. Het geeft rust dat er geen wisseling is van begeleiders en dat kinderen niet tussendoor naar huis gaan.

Tijdstip	Maandag-Dinsdag-Woensdag-Donderdag	Vrijdag
8.20	in stilte leren-werken	in stilte werken
9.00	pedagogische cirkelwerking	pedagogische cirkelwerking
9.30	Leer en werktijd	werktijd
10.30	Fruithap/ vrij spel	fruihap
11.15	didactische cirkelwerking- leer en werktijd	Gymnastiek/sport
12.15	lunch- vrij spelen	evaluatie en afsluiting om 12.30uur
13.00	Stilte lezen / samen lezen	
13.20	Leesreflectiegesprek	
13.30	creatief werken	
14.30	opruimen/schoonmaken	
14.40	evaluatie, vooruitblik	
15.00	eindgroet	

Schooltijden en eten/drinken

Om 8.15uur in de ochtend staan de deuren open. Om 8.30uur sluiten de deuren. Maandag tot donderdag zijn lange dagen. De kinderen zijn dan van 8.30-15.00 uur op school. Ze hebben een kwartier pauze in de ochtend voor de gedeelde fruitmaaltijd. Elk kind neemt een stuk fruit mee die gezamenlijk wordt gedeeld met elkaar. Zo proeven kinderen een veelzijdige fruitschaal. De kinderen nemen zelf iets te drinken mee. Vers drinkwater hebben we altijd beschikbaar voor onze kinderen.

Om 12.15uur vindt de grote lunchpauze plaats, dan wordt er in stilte gegeten terwijl er voorgelezen wordt. Daarna hebben ze een goed half uur waarin ze vrij spel hebben op het schoolplein.

Vrijdag is een korte schooldag, dan starten we om 8.30 uur en gaan de kinderen om 12.30 uur naar huis. Op deze schooldag nemen de kinderen alleen een tussendoortje mee. Een keer in de maand willen we op school een gezamenlijke warme maaltijd eten. Deze maaltijd wordt door de kinderen, leerkracht en ouders voorbereid.

Gym

Op dinsdag en vrijdag hebben de kinderen van groep 1 t/m 6 gym in de gymzaal tegenover de school van vrede. De kleuters hebben in ons eigen sportzaal bewegingsonderwijs.

Studiedagen

Een paar keer per jaar worden er met de leerkrachten en onderwijskundigen studiedagen georganiseerd. De kinderen hebben dan geen school. De data van deze dagen worden tijdig bekend gemaakt. Deze vrije uren gaan niet ten koste van het wettelijk verplichte aantal uren dat een kind onderwijs moet ontvangen. Deze dagen worden besteed aan het verbeteren

van de kwaliteit van het onderwijs en het verdiepen van de kennis en vaardigheden van onze professionals.

Studiedagen:

1. Vrijdag 29 september 2023
2. Vrijdag 20 oktober 2023
3. Maandag 27 november 2023
4. Maandag 29 januari 2024
5. Maandag 26 februari 2024
6. Donderdag 28 maart 2024
7. Maandag 1 juli 2024

Schoolbrede activiteiten

Een school is een levende gemeenschap. Samen vieren we wat ons verbindt en inspireert. In samenwerking met de ouderraad hebben we jaarlijks een sociaal-maatschappelijke project waar alle groepen aan mee doen, dit project sluiten we af met een markt waar alle kinderen hun bijdrage aan het project presenteren.

Onze school hanteert een interculturele jaaragenda om de belangrijke verhalen uit de verschillende tradities en culturen voor het voetlicht te brengen en met kinderen te ontdekken.

Wie werken er op de school?

Op onze school werken Juf Jacinta Soethoudt (groep 1/3), meester Charles Peeters (groep 4/5), juf Madiha (vakdocent en conciërge), mevr. Helga van Muijen (intern begeleider) directeur dhr. Alaeddine Touhami. De komende jaren groeit de school in leerlingen, in het aantal leerjaren tot en met groep 8 en uiteraard ook in medewerkers.

Een school ben je samen. Onze school is een community of practice. Dit betekent dat ieder individu nodig is en een rol speelt binnen de school. Kinderen ervaren hierdoor geleidelijk dat zij onderdeel zijn van een groter geheel en dat wij samen verantwoordelijk zijn voor wat er gebeurt in de klas, op de school. Zodra het kind ouder wordt speelt de omgeving van de school en de maatschappij een grotere rol. Op de school werken leerkrachten maar ook andere mensen die helpen bij het verzorgen van het onderwijs zoals onderwijsassistent of de conciërge. Het is belangrijk dat iedereen op een respectvolle wijze met elkaar communiceert, elkaar vertrouwt en elkaar feedback geeft op het werk en niet op de persoon.

De onderwijsvisie

Leren is niet enkel het verkrijgen van kennis. Het is identiteit ontdekken door (zelf) kennis. 'Je leert om te zijn'.

Bij de School van Vrede zien we het kind als een volwaardig mens staande aan het begin van zijn of haar ontwikkeling. We begeleiden het kind in die ontwikkeling door oog te hebben voor de verschillende aspecten van zijn persoon. We bieden integraal onderwijs en opvoeding waar het kind begeleid wordt uniek, zelfbewust, vrij en verantwoordelijk te zijn voor zichzelf en voor de ander in de wereld en voor de aarde. Op de School van Vrede zijn we één gemeenschap waar iedereen z'n rol en meerwaarde heeft. Elk kind is onvervangbaar.

De School van Vrede staat voor inclusief onderwijs. Met inclusief verstaan we niet enkel het koesteren en cultiveren van de verschillen tussen de kinderen, met ieder hun eigen culturele achtergrond, capaciteiten en mogelijkheden. Met inclusief onderwijs bedoelen we ook de veelzijdigheid van de mens te includeren. Niet enkel de cognitie, maar ook de motoriek, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de culturele ontwikkeling en bewustwording zijn belangrijke elementen. Groeien doe je in je geheel en niet alleen voor een deel. Dit geldt voor zowel gemeenschap als persoon.

Om betekenisvol te leren en bewuster te zijn van wat je aan het leren bent, zorgen we voor betekenisvolle sociale contexten. Bij elke sociale context wordt de mogelijkheid geboden menselijke waarden te ontdekken, te beproeven en in te zetten met behulp van het leerproces van bijvoorbeeld het leren delen, vermenigvuldigen enz. Wat je leert wordt een onderdeel van wie je bent.

Onderwijspijlers

Op onze school hebben we als team een gezamenlijke ambitie opgesteld. Deze ambitie is vertaald in vier pijlers. Dit zijn het toetsingskader van ons denken en handelen. Hieronder vindt u een toelichting bij elke pijler.

Op onze school hebben zinvol onderwijs

We kijken verder dan bijvoorbeeld alleen het leren rekenen om het rekenen zelf. Het doel is om menselijke kwaliteiten te ontplooien. Omdat we zinvol leren, blijven onze kinderen intrinsiek gemotiveerd. Rekenonderwijs wordt een manier om rechtvaardigheid te ontwikkelen, doordat we bijvoorbeeld leren hoe we de appels eerlijk onder elkaar kunnen verdelen. In taalonderwijs kunnen we leren inclusief en geweldloos te communiceren

We besteden aandacht aan respectvol overleg en reflectie

Op onze school passen we de Cirkelwerking toe. Dat schept ruimte voor iedereen om te kunnen deelnemen. Daarmee leren we respectvol overleggen, worden we bewust hoe en wat we leren en gaan we met elkaar om in vrede. Essentieel is daarbij luisteren en goed leren omgaan met elkaars verschillende standpunten en meningen.

We werken samen aan gezamenlijke projecten

Wie vreedzaam en respectvol leert samenwerken geniet een enorme voorsprong in het leven van morgen. Op onze school heeft iedereen een rol van betekenis. We werken samen aan gemeenschappelijke schoolbrede projecten. Zo beleven we -dag in dag uit- onze school als leergemeenschap. De projecten geven ons een grote algemene ontwikkeling en leren ons meer over de wereld en de verschillende culturen van de mensheid

Pedagogisch klimaat

De school van vrede is een community of practice, deze community of practice kan gezien worden als een samenleving in het klein. Dit houdt in dat de school een gemeenschap in het klein is waar ieder individu nodig is en een eigen plek heeft. Een kind ervaart hierdoor geleidelijk dat het onderdeel is van een groter geheel (een samenleving) en dat wij samen verantwoordelijk zijn voor wat er gebeurt in de klas, op de school en zodra het kind wat ouder is ook rondom de school en in de maatschappij. Dit is de eerste stap naar ontwikkeling van burgerschap, het is geen vak apart maar geïntegreerd in de schoolpraktijk.

Door de pedagogische praktijk, community of practice te ontwikkelen, maken we leerkrachten eigenaar van het onderwijs dat erop gericht is kinderen te leren denken, voelen en handelen onder eigen verantwoordelijkheid. Leerkrachten en schoolleiding vormen een professionele leergemeenschap die ontwikkeling voortbrengt in drie richtingen:

- Domein: ze ontwikkelen en onderzoeken het eigen onderwijsconcept dat we kunnen aanduiden met onderwijs van vrede. Beschikbare wetenschappelijke kennis wordt meegenomen en toegepast.
- Gemeenschap: ze vormen samen een gemeenschap van vrede die kinderen als zodanig ervaren, een thuisgevoel geeft en een voorbeeldfunctie vervult.
- Praktijk: ze ontwikkelen de didactieken, (digitale) technieken en hulpmiddelen die voor het beoogde onderwijs nodig en bruikbaar zijn.

Deze drie dimensies behoeven een samenhang en belangrijk is ook de reflectie en bijsturing. Daartoe dient de dialoog en cirkelwerking, maar er is meer nodig. Een professionele leergemeenschap is te zien als het membraan tussen onderwijspraktijk en buitenwereld. Een school in oprichting en ontwikkeling, kan lang niet alles alleen. Het inschakelen van ouders, netwerken en experts is logisch, maar gebeurt op een dialogische wijze zodat er maximaal van elkaar wordt geleerd en gezamenlijk aan onderwijsinnovatie wordt gewerkt.

Hoe ziet het onderwijs eruit?

Klassensysteem

We hebben de Tuin van Vrede met kinderen van groep 1 t/m 3. En we hebben de Gulden Middenweg met leerlingen van groep 4,5/6. De leerlingen van groep drie die er klaar voor zijn kunnen geleidelijk deelnemen aan de middenbouw groep.

We werken met schoolbrede projecten. Dus alle leerlingen houden zich met een gezamenlijk onderwerp bezig vanuit hun eigen leer en ontwikkelstadium.

Portfolio

Ieder kind heeft een eigen portfolio waarmee zijn of haar voortgang wordt vastgelegd. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich bewust ontwikkelen en mede-eigenaar zijn van hun leerproces. Door het bijhouden van een portfolio krijgt ieder kind inzicht in reeds gerealiseerde en nog te behalen mijlpalen. Het werken met het portfolio draagt ook bij aan het zelfvertrouwen van het kind. Met een portfolio kunnen kinderen hun eigen vorderingen zien en trots zijn op wat ze kunnen. Ouders kunnen op deze manier meegenieten van de ontwikkeling van hun kind. En leraren hebben een goed instrument om de vorderingen van hun kinderen bij te houden op het gebied van kennis, vaardigheden en houding. Alle kinderen laten in het portfolio zien hoe zij geleidelijk eigenaar van hun leerproces worden. Naast het zichtbaar maken van bereikte mijlpalen, laat het portfolio kinderen op de voortgang van hun leerproces reflecteren. Door het samen bekijken en bespreken van het portfolio ontstaan verbindende gesprekken tussen ouders, kind en leerkrachten.

Evaluatiegesprekken

Drie keer per jaar vindt er een gesprek plaats waar leerkracht, ouder/verzorger en leerling terugblikken en vooruitblikken. In dit gesprek vertelt het kind aan de hand van de eigen portfolio wat het heeft geleerd. Ook is in het gesprek aandacht besteed voor hoe de leerling de lessen ervaart. Het belangrijkste blijft hoe het kind zich ontwikkelt, wat het kind plezierig vindt en waar het kind nog extra hulp bij nodig heeft.

Toetsing

Leerlingen van groep 3 en hoger nemen twee keer per jaar een IEP test af voor taal, rekenen en algemene ontwikkeling. De eindtest wordt in groep 8 voorbereid en afgenomen.

De rol van ouders en verzorgers

Cirkelwerking

Er vindt een maandelijkse cirkelwerking plaats waar u als ouder/verzorger gezamenlijk gesprek voert met andere ouder/verzorgers, pedagogische begeleiders, leerkrachten en directeur. In dit gesprek is er dialoog over diverse onderwijs en opvoeding-gerelateerde onderwerpen waardoor we gezamenlijk beter kunnen werken aan het welzijn en de opvoeding van onze leerlingen.

Cirkelwerkingen met ouders:

U kunt kiezen tussen tijdstip: 13:30 – 15:00 uur of 19:00 – 20:30 uur.

1. Maandag 11 september 2023
2. Dinsdag 31 oktober 2023
3. Woensdag 29 november 2023
4. Donderdag 11 januari 2024
5. Maandag 4 maart 2024
6. Woensdag 17 april 2024
7. Woensdag 29 mei 2024
8. Donderdag 27 juni 2024

Hulp van ouders

Wij werken graag met u als ouder samen, zowel als het gaat om zaken te bespreken rond de ontwikkeling van uw kind, als bij het inzetten van uw hulp bij activiteiten rondom alles wat met school te maken heeft. Want voor veel activiteiten is uw hulp hard nodig!

Medezeggenschapsraad (MR)

Iedere basisschool dient te beschikken over een Medezeggenschapsraad (MR), bestaande uit ouders en leerkrachten. Deze MR voert overleg met de directie en de raad van toezicht van de school. De zittingsduur in de MR is minimaal drie jaar. Roulerend treedt per keer steeds een deel van de leden af. De afgetreden leden kunnen zich herkiesbaar stellen. De kandidaatstelling en verkiezingen vinden zo mogelijk in de eerste maand van het schooljaar plaats. Heeft u vragen of opmerkingen over het beleid, dan kunt u die in eerste instantie stellen aan de directeur.

De MR vergaderingen zijn openbaar; iedereen mag aanwezig zijn. Heeft u vragen voor of over het MR dan kunt u contact opnemen met de huidige MR-lid J. Soethoudt.

De ouderraad

De ouderraad (OR) heeft als taak om een nauwe samenwerking tussen de school en het gezin te bevorderen en de belangen van de kinderen in de ruimste zin te dienen. Zij doet dit door ouders te betrekken bij de schoolactiviteiten. Vooral in de organisatie van allerlei festiviteiten in en buiten de school vervult de ouderraad een belangrijke rol.

Praktische informatie

Aanmeldproces

Belangstellende ouders kunnen zich ruim oriënteren op de gang van zaken op onze school en op ons onderwijsconcept. Wij vinden die oriëntatie van belang omdat naast de kinderen, ook de ouders een goed gevoel moeten hebben bij de school. Wij vinden het belangrijk dat de opvoeding thuis en op school in elkaars verlengde liggen. Daarom hebben we een Charter van de School van Vrede. Dat is een intentieverklaring dat je de waarden en uitgangspunten van de school respecteert en daaraan wil bijdragen.

Kennismaken en inschrijven

Wij stellen het op prijs als u uw kind rond zijn/haar 3e verjaardag aanmeldt. Wij kunnen dan beter met de nieuwe instroom van kinderen rekening houden en onderzoeken welke onderwijsbehoeften in kaart gebracht moeten worden. Zo hebben we de tijd om samen te bekijken of onze school de juiste school is voor uw kind. Van iedereen die zijn of haar kind op onze school aanmeldt, verwachten wij dat hij of zij de doelstellingen van het onderwijs in het algemeen, en de doelstellingen van onze school in het bijzonder onderschrijft. Iedere geïnteresseerde ouder heeft een gesprek met de directie. Na dit gesprek geven we u ons inschrijfformulier en het charter van de School van Vrede mee. We kijken altijd naar de ondersteuning die het kind nodig heeft en of wij deze als school kunnen bieden.

Na het insturen van een volledig ingevuld en ondertekend aanmeldformulier en bij geen uitzonderlijkheden, voltooien we het inschrijfproces.

Zij-instroom

Als kinderen worden aangemeld die van een andere basisschool af komen, nemen wij altijd contact op met die school voordat de leerling wordt toegelaten. Ook zijn er vaak meerdere gesprekken nodig om te ontdekken of het kind goed past bij de school. Een meeloop-dag (deel) is voor ons gebruikelijk.

Mocht u nog vragen hebben over ons aanmeldbeleid, dan kunt u hiervoor terecht bij de directie.

Ondersteuningsprofiel

Als beginnende school oriënteren we ons op de specificiteit van ons ondersteuningsprofiel. In welke zorg kunnen we ons specialiseren? Omdat we de komende jaren verwachten te groeien in leerling- en medewerkersaantal, volgt ons ondersteuningsprofiel deze ontwikkelingen. We hebben als morele uitgangspunt om zo veel mogelijk te onderzoeken hoe we elk kind een passende plaats binnen onze school kunnen geven binnen het mogelijke van onze school, waarbij we naar het welzijn van aanmelder kijken en de capaciteiten van de school.

We werken goed samen met het samenwerkingsverband van scholen 'Passend onderwijs Almere'. We voeren regelmatig gesprekken met andere scholen in de omgeving. Nieuwe aanmeldingen [met een extra zorgbehoefte] bij ons of bij andere scholen worden in overleg met deze scholen besproken.

Ouderbijdrage

De overheid vergoedt niet alle kosten van de school. We vinden dat we spaarzaam en effectief moeten omgaan met het beschikbare geld. Een deel van de activiteiten op school wordt gerealiseerd met behulp van ouderraad, die hiervoor een vrijwillige bijdrage vraagt.

Deze bijdrage is € 52,50 per kind. U ontvangt hierover een brief aan het begin van het schooljaar. Deze bijdrage is vrijwillig. Kinderen wier ouders deze bijdrage om een bepaalde reden niet kunnen of willen voldoen, worden niet uitgesloten van activiteiten. Er wordt geen enkel onderscheid gemaakt tussen leerlingen.

Klachtenbehandeling

Wij proberen vanuit een open en coöperatieve houding klachten en meningsverschillen op te lossen of in vreedzaam compromis te brengen. Dat gebeurt bij voorkeur tussen de betrokken personen. Daar kan de vertrouwenspersoon of schoolleider eventueel bij ondersteunen of bemiddelen.

De vertrouwenspersoon op onze school is de interne begeleider. U kunt haar benaderen voor een afspraak eventueel via het ouderportaal "Parro".

Mocht het toch niet gelukt zijn in samenwerking met de vertrouwenspersoon dan kunt u als ouder een bestuurslid raadplegen voor een bemiddeling. Dit kunt u laten weten via info@schoolvanvrede.nl ovv klacht/bemiddeling

In het geval dat al deze personen niet tot een gezamenlijk oplossing kunnen komen, is er de mogelijkheid om de klacht bij de landelijke klachtencommissie voor te leggen: GCBO. De vertrouwenspersoon of schoolleider helpt de klager indien gewenst bij dit proces.

Wij zijn aangesloten bij landelijke klachtencommissie GCBO

Postadres: Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, T: 070-3861697 E: info@gcbo.nl

Communicatie

Website

Onze website www.schoolvanvrede.nl bevat informatie over onze school. De site bevat informatie over onze visie, het charter, het team, ouders en de site bevat praktische informatie zoals de schoolgids.

E-mail

De school communiceert inzake officiële berichten via e-mail en middels Parro. Deze digitale communicatie is efficiënt en doelgericht. Bij inschrijving van uw kind vragen we om het meest gebruikte e-mailadres op te geven. Heeft u een wijziging in uw contactgegevens? Dan kunt u deze laten wijzigen bij onze administratie.

Parro

We hebben een speciale app beschikbaar voor u als ouder waarmee u kunt communiceren met de leerkracht, andere ouders en op de hoogte kunt blijven van allerlei mededelingen en berichten. Via deze app kunt u zich ook inschrijven voor bijvoorbeeld een portfoliogesprek, of de reden van absentie van uw kind aangeven. Deze app is gekoppeld aan uw Parnassys account.

Dagelijkse zaken

U kunt voor of na schooltijd dagelijkse zaken kort met een leerkracht bespreken. Wilt u een gesprek met de leerkracht dan maakt u een afspraak. Deze afspraak kan voor of na schooltijd gemaakt worden of via Parro of de mail. U kunt ook een gesprek plannen met de

directeur via Parro/Mail, en als het nodig is altijd bij hem aankloppen. Bij een probleem met een leerkracht zal de directeur een constructief gesprek bevorderen tussen de desbetreffende personen.

Jaarkalender

1^e schooldag: maandag 4 september 2023

Leerlingen kunnen om 08.15uur binnen komen.

Schooltijden ma-do: 08.30 -15.00

vrijdag: 08.30 tot 12.30uur

Wees op tijd

Vakanties:

- Herfstvakantie 21-29 oktober 2023
- Kerstvakantie 23 december 2023 – 7 januari 2024
- Voorjaarsvakantie 17 februari – 25 februari 2024
- Meivakantie 27 april tot en met 12 mei 2024 (incl. Hemelvaart)
- Zomervakantie: 20 juli tot en met 1 september 2024

Feestdagen

- Goede vrijdag: 29 maart 2024
- Pasen: maandag 1 april 2024
- Pinksteren: maandag 20 mei
- Suikerfeest: 9 of 10 april 2024

Onderwijstijd en schoolvakanties

Onderwijstijd en vakantierooster 2023/2024				
School	School van Vrede			
BRIN	31VV00			
Datum eerste schooldag	04-09-2023		<i>aanvangstijd</i>	8:30
Datum Laatste school dag	19-07-2023		<i>eindtijd</i>	15:00
Lesuren	starttijd	eindtijd	met pauze	zonder pauze
maandag	8:30	15:00	6:30	5,5
dinsdag	8:30	15:00	6:30	5,5
woensdag	8:30	15:00	6:30	5,5
donderdag	8:30	15:00	6:30	5,5
vrijdag	8:30	12:30	4:00	3,75
Weektotaal				25,75
Aantal weken				52
Schrikveldag				5,5
Jaartotaal				1344,5
	<i>begin</i>	<i>tot en met</i>	<i>lesuren</i>	
Herfstvakantie	21-10-2023	29-10-2023	25,75	
Kerstvakantie	23-12-2022	07-01-2023	51,5	
Voorjaarsvakantie	17-02-2024	25-02-2024	25,75	
Tweede Paasdag	01-04-2024	01-04-2024	5,5	
Meivakantie incl. hemelvaart	27-04-2024	12-05-2024	51,5	
Hemelvaart			0	
Tweede Pinksterdag	20-05-2024	20-05-2024	5,5	
Zomervakantie	20-07-2024	01-09-2024	154,5	
Studiedagen			31,5	
Totaal vrije uren			351,5	
Saldo			993	
Verplicht aantal uren*			940	