

Schoolgids 2024-2025



**DE SCHOOL
VAN VREDE**
BASISSCHOOL

Inhoudsopgave

<i>Voorwoord</i>	3
<i>Ons team</i>	3
<i>Algemene gegevens</i>	3
<i>Inleiding over de school</i>	4
<i>Visie en doelstellingen van de School van Vrede</i>	4
<i>Cirkelwerking en Gemeenschapsvorming</i>	5
<i>Natuur- en Projectgericht Onderwijs</i>	5
<i>Schoolmoestuin</i>	5
<i>Excursies</i>	6
<i>Jeelo projectonderwijs</i>	6
<i>Gemengd klassensysteem</i>	7
<i>Procedure voor Nieuwe Leerlingen</i>	8
<i>Leerlingenzorg en Ondersteuning</i>	8
<i>Resultaten en Toetsing</i>	9
<i>Schoolregels en Veiligheidsbeleid</i>	10
<i>Maaltijden en Voedingsbeleid</i>	11
<i>(Wereld)Burgerschap</i>	11
<i>Levensbeschouwelijke vorming</i>	12
<i>Vieringen en Feestdagen</i>	12
<i>Verlofaanvraag</i>	13
<i>Ouderbetrokkenheid en Medezeggenschap</i>	14
<i>Medezeggenschap</i>	15
<i>Financiële Bijdragen en Overige Kosten</i>	15
<i>Klachtenregeling</i>	15
<i>Schoolkeuze en Overstap naar Voortgezet Onderwijs</i>	16
<i>Kwaliteitszorg</i>	17
<i>Toekomstige Groei en Ontwikkeling</i>	18
<i>Communicatie</i>	18
<i>Schooltijden en vakanties</i>	19
<i>Ouderbijeenkomsten (Cirkelwerkingen)</i>	20
<i>Studiedagen</i>	20

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de algemeen bijzondere basisschool School van Vrede. Deze schoolgids is bedoeld als bron van (praktische) informatie voor ouders/verzorgers.

In de schoolgids vindt u informatie over onze visie en de werkwijze van onze school.

Daarnaast vindt u allerlei praktische informatie die voor u als ouder van belang is, zoals de schooltijden, belangrijke data, vrijwillige ouderbijdrage, klachtenbehandeling en communicatie.

We hebben de informatie onder verschillende kopjes gezet, zodat het gemakkelijk zoekt en leest. Wij wensen u veel plezier en inspiratie bij het doorlezen van deze schoolgids.

Namens alle collega's van de School van Vrede

Dhr. Alaeddine Touhami
Directeur-Bestuurder
alaeddine@schoolvanvrede.nl

Ons team

Juf Jacinta (ma-vrij) Tuin van Vrede (groep 1/3)

Juf Frieda (ma-vrij) Gulden middenweg (groep 4/6)

Juf Madiha (ma-do) vakleerkracht kunst en manuele ambacht/ conciërge

Juf Helga (woe) intern begeleider

Alaeddine Touhami (ma-vrij) directeur-bestuurder

Algemene gegevens

Naam School	School van Vrede
BRIN	31VV00
Adres	Pieter van Damstraat 36 Almere
Directeur	Dhr. Alaeddine Touhami
Website	schoolvanvrede.nl
Email	info@schoolvanvrede.nl
Online omgeving	Parnassys en Parro-app

Inleiding over de school

De School van Vrede is een algemeen bijzondere basisschool.

Wij zijn een algemene basisschool die oog heeft voor het geheel van elk persoon en die vanuit universele waarden werkt in het dagelijks onderwijs, in de pedagogische omgang en in de community die we met ouders en medewerkers op onze school hebben.

Wij geven betekenisvol onderwijs; wij besteden als school extra aandacht aan het mens-zijn en samenleven van ieder kind. Op school wordt er geleerd met projecten en aansprekende sociale contexten om de lesstof te verbinden met de realiteit waarin de kinderen leven.

Onze kinderen worden uitgenodigd om meer te ontdekken over de wetenschappen, over zichzelf, de ander, de wereldwijde samenleving en de natuur. Ons doel is om een brede en holistische ontwikkeling van kinderen te stimuleren op cognitief, motorisch, sociaal, innerlijk en creatieve vlakken. In een volgend hoofdstuk gaan wij dieper in op onze onderwijsvisie.

Visie en doelstellingen van de School van Vrede

Op de School van Vrede geloven we dat het ontwikkelen van academische vaardigheden, zoals rekenen en taal, hand in hand moet gaan met het bevorderen van zelfbewustzijn en het versterken van menselijke kwaliteiten. Onze school streeft ernaar om universele waarden, zoals respect, samenwerking en rechtvaardigheid, te verweven met de dagelijkse lessen, zodat leerlingen leren om hun acties betekenisvol in te zetten en bij te dragen aan een betere wereld.

Onze benadering combineert opvoeding en onderwijs in drie kerndoelen:

- **Vrede in jezelf:** Vrede begint met zelfrespect en zelfkennis. We ondersteunen leerlingen om bewuste individuen te worden die vertrouwen op hun eigen innerlijke kracht.
- **Vrede met de ander:** We ontwikkelen respect voor de ander door te luisteren, niet te (ver)oordelen, en elkaars grenzen en waardigheid in ere te houden.
- **Vrede met de wereld om je heen:** We cultiveren een zin voor vrede met de omgeving en de natuur. Leerlingen worden aangemoedigd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun omgeving en samen te werken aan constructieve oplossingen.

Deze waarden komen tot uiting in het dagelijkse onderwijs. Zo gebruiken we rekenlessen om rechtvaardigheid te illustreren, bijvoorbeeld door het eerlijk verdelen van middelen, en taalonderwijs om begrip en communicatievaardigheden te versterken.

Cirkelwerking en Gemeenschapsvorming

Een kernmethode van de School van Vrede is de **cirkelwerking**, een dialoogvorm die gericht is op verbinding, verdieping en synergie. In de cirkelwerking nemen deelnemers plaats in een kring, waarbij iedereen gelijkwaardig deelneemt aan de dialoog. Deze methode wordt zowel gebruikt in de klas als tijdens ouderbijeenkomsten en personeelsvergaderingen. De cirkel bevordert een cultuur van openheid en wederzijds respect en ondersteunt het ontwikkelen van een gezamenlijke visie binnen de schoolgemeenschap.

Drie kernwaarden van de Cirkelwerking:

- **Oprechtheid:** Eerlijk en open communiceren, zonder verborgen agenda's.
- **Mildheid:** Een vriendelijke en begripvolle benadering van elkaar.
- **Bescheidenheid:** Luisteren zonder oordeel en het eigen belang ondergeschikt maken aan het groepsdoel.

Door middel van de cirkelwerking stimuleert de school een gevoel van verbondenheid en eenheid, wat essentieel is voor een vreedzame leeromgeving.

Natuur- en Projectgericht Onderwijs

De School van Vrede hecht waarde aan ervaringsgericht leren. Door middel van projectonderwijs en natuuractiviteiten krijgen leerlingen de kans om op een praktische manier kennis op te doen en hun creativiteit en verantwoordelijkheidsgevoel te ontwikkelen. Projecten zijn vaak vakoverstijgend en stimuleren samenwerking, ondernemerschap en betrokkenheid bij de natuur. Dit type onderwijs versterkt de band van kinderen met hun omgeving en leert hen zorgzaam om te gaan met de wereld.

Schoolmoestuin

De School van Vrede heeft, in samenwerking met Natuur- en Archeologiestichting Vindplaats Zenit, een eigen schoolmoestuin. Deze tuin biedt leerlingen de gelegenheid om praktische ervaring op te doen met tuinieren en hen bewust te maken van de natuurlijke omgeving en de oorsprong van voedsel.

Werken in de Moestuin

- **Tuinwerk op Vrijdag:** Wanneer het seizoen zich aandient werken de leerlingen op vrijdag of woensdag als alternatief voor de excursie aan de moestuin onder begeleiding van een leerkracht en een moestuinspecialist. Ze leren zaaien, stekken, het onderhouden van planten, en hoe ze verschillende soorten groenten en kruiden het best kunnen verzorgen.
- **Natuur- en Voedingseducatie:** Tijdens het werken in de tuin krijgen leerlingen inzicht in natuurlijke processen en voeding. Ze leren over het belang van een divers

ecosysteem, de samenhang tussen insecten, planten en aarde. Ook leren ze over gezonde voeding en het effect van seizoenswisselingen op de groei van gewassen. Door deze hands-on ervaring worden ze zich bewuster van waar voedsel vandaan komt en hoe ze zelf bij kunnen dragen aan een gezonde en natuurlijke levensstijl.

Excursies

Elke woensdag organiseert de School van Vrede leerzame excursies, waarbij leerlingen de kans krijgen om hun omgeving te verkennen, hun blik op de wereld te verruimen en praktische ervaringen op te doen. Deze excursies vinden plaats op twee manieren:

1. Lokale Verkenning:

- **Frequentie:** Om de week trekken leerlingen te voet de omgeving in. Hierbij bezoeken ze openbare locaties, zoals de plaatselijke bibliotheek, en verkennen ze de wijk. Dit biedt de kans om al wandelend te leren over de directe omgeving en een band op te bouwen met de buurt.
- **Activiteiten:** Deze excursies richten zich op ontdekkend leren. Leerlingen voeren ook enkele keren per jaar milieuvriendelijke activiteiten uit, zoals het opruimen van zwerfafval. Deze ervaring bevordert bewustwording over natuurbehoud en sociale verantwoordelijkheid.

2. Grotere Excursies:

- **Frequentie:** De andere woensdag gaan de leerlingen verder weg. Met hulp van ouders die voor vervoer zorgen, bezoeken zij locaties zoals een boomgaard, een kinderboerderij, of een ambachtsman. Dit biedt kinderen de kans om nieuwe plekken te ontdekken en kennis te maken met verschillende beroepen en ambachten.
- **Doel en Betrokkenheid:** Ouders worden actief betrokken bij deze excursies, zowel door te helpen met vervoer als door bij te dragen aan de begeleiding. Deze excursies verrijken het onderwijs door leerlingen een bredere kijk op de wereld te geven en hen te verbinden met de natuur en culturele bronnen.

De woensdagexcursies zijn ontworpen om het onderwijs op een praktische en levensverrijkende manier aan te vullen. Ze helpen leerlingen om zelfstandig te verkennen, hun verantwoordelijkheidsgevoel te ontwikkelen, en hun verbinding met de wereld om hen heen te versterken.

Jeelo projectonderwijs

De School van Vrede maakt gebruik van **Jeelo**, een project-based learning programma dat is ontworpen om leerlingen te laten leren door middel van betekenisvolle projecten. Deze aanpak past goed bij de visie van de school en biedt leerlingen de kans om te werken aan een gezamenlijk projectdoel, waarbij verschillende vakgebieden worden gecombineerd.

Hierdoor ontwikkelen leerlingen praktische vaardigheden en een diepere kennis van de wereld om hen heen.

Werkwijze en Onderwijsbenadering

- **Projectgericht Leren:** Jeelo helpt leerlingen om te leren met een doel, waarbij vakken zoals taal, rekenen, en maatschappij in één project worden geïntegreerd. Leerlingen werken aan kerndoelen uit het onderwijs door middel van een breed scala aan thema's, zoals milieuzorg, technische vaardigheden en zorg voor dieren.
- **Koppeling aan Waarden en Intrinsieke Motivatie:** Elk project kan worden verbonden met sociaal-betekenisvolle waarden, zoals duurzaamheid en gemeenschapszin, waardoor leerlingen zien hoe hun werk van betekenis kan zijn voor anderen. Deze aanpak ondersteunt hun intrinsieke motivatie om te leren, omdat ze werken aan zaken die hen persoonlijk raken.
- **Balans tussen Denken, Doen, en Reflecteren:** Elk project heeft een cyclus waarin denken, doen, en reflecteren met elkaar in balans zijn. Leerlingen sluiten hun projecten elke zes weken af met een concreet product, zoals:
 - Een gerepareerd kledingstuk
 - Een plan voor verkeersveiligheid in de wijk
 - Een verzorgingsplan voor een huisdier
 - Een tentoonstelling met mechanische uitvindingen, zoals knikkerbanen
 - Een toneelopvoering

Presentatie en afronding project

Aan het einde van elke projectperiode worden ouders, grootouders, en andere familieleden uitgenodigd om het werk van de leerlingen te bekijken of deel te nemen aan een tentoonstelling of voorstelling. Op deze manier kunnen de leerlingen met gepaste trots en zelfvertrouwen hun werk en leerproces laten zien aan de schoolfamilie.

Gemengd klassensysteem

We hebben de Tuin van Vrede met kinderen van groep 1 t/m 3. En we hebben de Gulden Middenweg met leerlingen van groep 4,5 en 6. De leerlingen van groep drie die er klaar voor zijn kunnen geleidelijk deelnemen aan de middenbouw groep.

We werken met schoolbrede projecten. Dus alle leerlingen houden zich met een gezamenlijk onderwerp bezig vanuit hun eigen leer-en ontwikkelstadium.

We bevorderen de interactie tussen de verschillende leeftijden en groepen om daarmee het leerproces en de sociale vaardigheid van leerlingen te versterken.

Procedure voor Nieuwe Leerlingen

Bij aanmelding van nieuwe leerlingen vindt er een intakeprocedure plaats. Deze bestaat uit een kennismakingsgesprek over de school en kandidaat-leerling, chartergesprek met ouder(s) of verzorger(s), het inwinnen van informatie bij de vorige school als daar sprake van is, en eventuele proefdagen.

We hanteren een onderzoeksperiode om te bepalen of ons onderwijsaanbod passend is voor het kind en voeren een goed gesprek met de ouders om te zien of de ouder(s) bereid zijn constructief aan te sluiten bij de school.

Leerlingenzorg en Ondersteuning

Op de School van Vrede streven we naar een zo breed mogelijke cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling voor elk kind. We hanteren een zorgplan met de volgende uitgangspunten en ondersteuning:

1. Basisondersteuning en Zorgstructuur

- o Alle leerlingen krijgen basisondersteuning, die voldoet aan de normen van de onderwijsinspectie en het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere. Deze ondersteuning omvat onder andere handelingsgericht werken, begeleiding voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie, en programma's voor sociale veiligheid.
- o We werken volgens een cyclische aanpak waarin het zorgplan wordt geëvalueerd en bijgesteld. Dit plan omvat de signalering, analyse, en het opstellen van individuele ontwikkelingsperspectieven (OPP).

2. Interne en Externe Ondersteuning

- o De interne begeleiding ligt in handen van een intern begeleider, die samen met het zorgteam de voortgang en specifieke behoeften van leerlingen monitort. De directie ondersteunt hierin door begeleiding te bieden aan leerkrachten en waar nodig deel te nemen aan oudergesprekken.
- o Het zorgteam werkt samen met externe deskundigen, waaronder de schoolmaatschappelijk werker, jeugdarts, logopedisten, en professionals van Passend Onderwijs Almere. Het team komt vijf keer per jaar samen voor overleg.

3. Samenwerking met Passend Onderwijs Almere

- o Passend Onderwijs Almere ondersteunt scholen in Almere met de zorgstructuren voor leerlingen met speciale behoeften. Ib'ers werken samen in een netwerk en overleggen regelmatig om zorgprocessen te verbeteren en

leerlingen de juiste hulp te bieden.

4. Preventieve en Specialistische Programma's

- De school biedt specifieke programma's aan ter ondersteuning van leerlingen, zoals 'Conscious Discipline' voor verbetering van sociaal-emotionele regulatie en communicatievaardigheden en wekelijkse trainingen gericht op zelfbeheer, concentratie en samenwerking.

Resultaten en Toetsing

Op de School van Vrede kijken we zo breed mogelijk naar de ontwikkeling van elke leerling. Om de effectiviteit van ons onderwijs in kaart te brengen en te peilen waar elke leerling staat in het begrijpen en leren van rekenen, begrijpend en technisch lezen en taalverzorging gebruiken we de tweejaarlijkse IEP. Hiermee hebben we zicht op de voortgang van de leerling en kunnen we ons onderwijskundige aanbod waar nodig verder afstemmen en evalueren. Wij streven ernaar om toetsen zoveel mogelijk formatief in te zetten, zodat kinderen kunnen leren zonder prestatiestress. Dit laatste is belangrijk voor het welbevinden en voor het plezier en het succes bij het leren.

Kleuters:

Voor kleuters is er geen toetsvolgsysteem. De ontwikkeling van de leerlingen van de kleutergroepen 1 en 2 wordt gevolgd doormiddel van observaties, en deze worden via Parnassys, IEP voor kleuters en Jeelo vastgelegd. Bij Parnassys wordt met name verslag gelegd van de algehele ontwikkeling en het gedrag.

In IEP wordt er aan de hand van de kern en aanbodsdoelen gekeken naar de zelfstandigheid en vaardigheid van de leerling. Dit op basis van observatie van de leerkracht. Bij Jeelo worden observatie vastgelegd aan de hand van de projectjes en leer en spelactiviteiten.

Ons doel: om leerlingen vanuit een holistische kijk te observeren en te begeleiden. Denk hierbij aan de innerlijke ontwikkeling van de leerling, z'n welbevinden, zelfstandigheid, motoriek, communicatieve vaardigheden, sociale competenties, vermogen om te leren en samen te werken en spelen met anderen. Dit geldt uiteraard voor alle leerlingen van de school.

Leerlingvolgmethoden:

- **Holistische analyse:** Jaarlijks wordt een uitgebreide analyse gemaakt van de ontwikkeling van elk kind. Hierbij kijken we naar aspecten zoals algemeen welzijn, leer- en werkhouding, sociale vaardigheden, sensomotorische ontwikkeling, reken- en taalontwikkeling, en creativiteit.

- **Oudergesprekken en Kindgesprekken:** Ouders worden regelmatig betrokken bij de ontwikkeling van hun kind via dialoogmomenten en portfoliogesprekken, waarbij ook het kind zelf actief reflecteert op zijn of haar voortgang. Deze vinden vier tot vijf keer per jaar plaats.
- **Leerlingvolgsysteem:** De resultaten van de IEPtoetsen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem IEP en de observaties via Parnassys, zodat de voortgang inzichtelijk is voor zowel ouders, leerkrachten, interne begeleider en schoolleiding.
- **Toetsen:** De school maakt gebruik van de IEP-leerlingvolgsysteem, de doorstroomtoets van IEP in groep 8 en methodegebonden toetsen zoals "Alles telt Q" voor rekenen. De IEP toetsen worden vanaf groep 3 twee keer per jaar afgenomen (februari/juni)

Communicatie met Ouders

- **Portfolio-gesprek:** Ouders worden tijdens deze middagen/avonden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. In groep 8 ontvangen ouders tevens een advies voor het voortgezet onderwijs.
- **Kindpresentaties:** Leerlingen krijgen de kans om hun eigen werk en ontwikkeling te presenteren, wat bijdraagt aan hun zelfreflectie en eigenaarschap over hun leerproces. Dit wordt individueel gedaan tijdens de ouder-kindgesprekken en schoolbreed na afloop van elke Jeelo project-periode

Schoolregels en Veiligheidsbeleid

De School van Vrede hanteert een preventief veiligheidsbeleid waarin we uitgaan van de gedachte dat vreedzaam en sociaal-verbindend gedrag niet vanzelfsprekend is. We bieden daarom leerlingen structureel de kans om sociaal verbindend en harmonieus gedrag te ontwikkelen. Ons beleid richt zich op proactief leren, ondersteund door kernwaarden van de cultuur van vrede en dagelijkse oefeningen in respect en empathie. We beseffen dat we niet willen conditioneren, maar dat we bewust gedrag willen helpen cultiveren.

Kernwaarden en Proactieve Aanpak

- **Preventieve en Proactieve Leren:** We geloven dat iedereen de kans moet krijgen om positief gedrag te leren en te oefenen. Daarom werken we met programma's zoals de *Cirkelwerking van ontwikkeling van deugden en kwaliteiten*, het coachingsprogramma *Conscious Discipline*, en wekelijkse beoefening van *Aikido*.

- **Leerprocessen en Sociale Vaardigheden:** Elementen als *emotieregulatie*, *rollenspel*, en *vraaggesprekken* zijn ingebed in ons onderwijs. Deze methodes helpen leerlingen constructief omgaan met uitdagingen en leren hen om met respect voor anderen samen te werken.

Specifieke Regels en Sancties

- **Fysiek geweld, Grof taalgebruik, Dreigen en Uitsluiting:** Voor gedrag dat de veiligheid en verbinding tussen leerlingen ondermijnt hebben we een begrenzend kader. We treden wanneer nodig op met gepaste sancties, zoals reflectiemomenten, gesprekken, en interventies, waarbij we ouders indien nodig betrekken om gezamenlijk het gewenste gedrag te stimuleren.
 - Wanneer er structureel sprake is van grensoverschrijdend gedrag bij een leerling, waarbij de orde of de veiligheid in de klas dermate verstoord wordt is de schoolleiding bevoegd om aan de hand van het 'verwijderingsprotocol' een leerling een time-out te geven en in een uiterm geval te verwijderen.

Cultuur van Vrede

- **Respect, Autonomie en Empathie:** Wij moedigen leerlingen aan om elkaars autonomie te respecteren en empathie te tonen door middel van communicatieve vaardigheden zoals "Mag ik?", "Zou ik?", en "Zou jij?", "Kunnen wij?"
- **Positieve Interactie:** We bouwen aan een cultuur waarin delen, begrip, samenwerken en autonomie centraal staan, en waarin leerlingen leren hoe ze met woorden en daden vrede kunnen creëren.

Maaltijden en Voedingsbeleid

Op de School van Vrede worden dagelijks twee eetmomenten georganiseerd om gezonde eetgewoonten te bevorderen:

- **Tussendoortje om 10:00 uur:** De leerlingen eten gezamenlijk fruit of groente, dat ze onderling delen. Dit stimuleert gezonde keuzes en een gemeenschapsgevoel.
- **Lunch om 12:00 uur:** De leerlingen eten hun eigen gezonde lunch, die kan bestaan uit bijvoorbeeld een belegd broodje, een rijstmaaltijd of een andere vullende maaltijd. Gezonde, vullende opties worden aangemoedigd.

(Wereld)Burgerschap

Op de School van Vrede wordt burgerschapsonderwijs geïntegreerd in het dagelijkse schoolleven. De school fungeert als een oefenplaats voor pluriform en democratisch (wereld)burgerschap, waarin leerlingen leren hoe ze vreedzaam, succesvol en betekenisvol

deel kunnen nemen aan de samenleving en vaardig worden om met verschillende perspectieven om te kunnen gaan. Dit gebeurt onder andere aan de hand van de **cirkelwerking ter ontwikkeling van deugden en waarden (CODW)**. Ook dragen de **Excursies en de maatschappelijke project-partners** bij aan de algemene vorming van leerlingen op het gebied van burgerschap.

Leerlingen in de bovenbouw maken kennis met belangrijke instituten zoals de gemeenteraad, provinciale staten, de Tweede en Eerste kamer, de rechterlijke instituten en internationale instellingen zoals Unesco en andere organen van de Verenigde Naties.

Levensbeschouwelijke vorming

Op onze school hebben we een diverse samenstelling van sociaal-culturele en religieuze achtergronden bij collega's, ouders en leerlingen. Ouders bepalen zelf welke levensbeschouwing ze aan hun kinderen meegeven. Wij staan daar als school neutraal in. Die verscheidenheid binnen onze school beschouwen we als een rijkdom en om de verschillen te respecteren en de gemeenschappelijkheden te versterken kijken we naar universele deugden en waarden. We bespreken in onze lessen en in de 'levenskunst'-cirkel waarden zoals solidariteit, gastvrijheid, rechtvaardigheid, moed, openstaan voor verschillen, respect, eerlijkheid, zelfreflectie en vrede.

Vieringen en Feestdagen

De School van Vrede viert een aantal nationale en culturele feestdagen op een manier die past bij de waarden van eenheid in verscheidenheid, respect en saamhorigheid. De focus ligt op de onderliggende boodschap en moraal van elke viering en de gemeenschapszin die ze kunnen bevorderen.

- **Sinterklaas:** Het is een onderdeel van de brede kindercultuur in Nederland. Op onze school vinden we het volgende belangrijk op dit vlak:

- het gaat niet om kopen en cadeaus. Het gaat om delen met anderen en geven om de (wees)kinderen.

- Er is geen plaats voor racisme of discriminatie rondom Sinterklaas.

Aangezien het voor ons gaat om delen en gastvrijheid, brengt de hulp-Sinterklaas tijdens zijn bezoek aan onze school een geschenk voor de klas en school. Vorig schooljaar was dat bijvoorbeeld een step die kinderen met elkaar kunnen delen op het schoolplein tijdens de pauzes. Dit benadrukt het belang van delen en samenwerken.

- **Andere feestdagen:** Er wordt stilgestaan bij de moraal van het verhaal. Om het aantal feestdagen behapbaar te houden voor de leerlingen maken we keuzes. De

keuze bij welke feestdag wordt stilgestaan hangt af van welke dagen een rol van betekenis spelen bij de leerlingen.

- **Kerstdiner en Ramadan Iftar:** Om de culturele diversiteit binnen de school te versterken, organiseert de school jaarlijks een gezamenlijk kerstdiner en een ramadan iftar. Deze vieringen bieden leerlingen en ouders de kans om kennis met elkaar te maken, de cultuur van de ander te ervaren en samen te komen in een spirit van verbondenheid en respect. Tijdens deze bijeenkomsten kunnen ouders en leerlingen genieten van maaltijden en elkaars culturen beter leren kennen.

Door deze vieringen leren leerlingen over diverse tradities, en worden ze aangemoedigd om respect en algemene kennis te ontwikkelen voor verschillende culturele achtergronden. Dit bevordert een open, inclusieve schoolomgeving waarin respect voor de verscheidenheid binnen de mensheid centraal staat.

Verlofaanvraag

- **Verlofregelingen:** De Leerplichtwet bepaalt dat extra verlof alleen kan worden aangevraagd in specifieke omstandigheden, zoals:
 - **Bijzondere familieomstandigheden,** zoals bruiloften, begrafenissen of jubilea van naaste familieleden.
 - **Religieuze verplichtingen:** Verlof voor religieuze feestdagen die niet vallen binnen reguliere vakanties.
 - **Andere bijzondere omstandigheden:** Bijvoorbeeld, een vakantie die buiten de normale schoolvakanties moet vallen vanwege het beroep van de ouders. Dit verlof moet minstens acht weken van tevoren schriftelijk worden aangevraagd en kan doorgaans slechts één keer per schooljaar worden verleend.

Verlof buiten deze voorwaarden kan in principe niet worden toegestaan en ongeoorloofd verzuim wordt gemeld aan de leerplichtambtenaar.

- **Aanvraagprocedure:** Ouders kunnen verlof aanvragen door een formulier op te halen bij juf Madiha. Dit formulier moet volledig ingevuld en tijdig ingediend worden. Verlofaanvragen worden door de schoolleiding beoordeeld op basis van de leerplichtwet.

Ziekmelding en Absentie

- **Ziekmelding:** Ouders kunnen hun kind ziekmelden via de **Parro-app**. Ziekmeldingen worden dagelijks bijgehouden in het leerlingvolgsysteem, en de school streeft naar regelmatige communicatie met ouders om langdurige of herhaalde afwezigheid te monitoren.

- **Ongeoorloofd Verzuim:** Volgens de leerplichtwet moet de school ongeoorloofd verzuim bijhouden in het leerlingvolgsysteem **Parnassys**. Bij herhaaldelijk ongeoorloofd verzuim of zorgen over afwezigheid wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld. De school werkt samen met ouders en externe instanties om te waarborgen dat leerlingen zo veel mogelijk onderwijs kunnen volgen.

Ouderbetrokkenheid en Medezeggenschap

De School van Vrede vraagt een grotere mate van betrokkenheid van ouders dan de meeste andere scholen. We zien ouders niet alleen als partners in de ontwikkeling van hun eigen kind, maar ook als actieve deelnemers in onze schoolgemeenschap door deelname aan *community-cirkelwerkingen* en vrijwilligersactiviteiten. Om deze samenwerking te ondersteunen, hebben we een **Charter** opgesteld waaraan zowel ouders als medewerkers zich verbinden. Dit Charter benadrukt de cultuur van respect, solidariteit en een vreedzaam samenleven. Hierdoor wordt een gezamenlijke basis gelegd voor respect, gelijkwaardigheid en samenwerking binnen de school.

Ouderbetrokkenheid in twee vormen

1. **Individuele betrokkenheid bij het eigen kind:**
 - Ouders worden uitgenodigd voor oudergesprekken en zijn betrokken bij de voortgang van hun kind, zowel thuis als op school. Wij stimuleren ouders om actief deel te nemen aan de ontwikkeling van hun kind door thuis te ondersteunen met het oefenen en leren.
2. **Betrokkenheid bij de schoolgemeenschap:**
 - Ouders dragen bij aan de bredere "schoolfamilie" door mee te helpen aan activiteiten zoals excursies, gastlessen en het organiseren van evenementen en workshops. Uiteraard wordt hier rekening gehouden met de verschillende mogelijkheden van elke ouder.
 - Daarnaast wordt van ouders verwacht dat zij deelnemen aan de **cirkelwerkingengesprekken**, zoals aangegeven in de jaarkalender. Deze gesprekken zijn een belangrijk onderdeel van onze schoolcultuur en bieden een waardevolle gelegenheid om samen met andere ouders en medewerkers onderwerpen rondom cultuur van vrede opvoeding, onderwijs en schoolbrede vraagstukken uit te diepen.

Medezeggenschap

In de Medezeggenschapsraad kunnen ouders hun stem laten horen over belangrijke schoolaangelegenheden waar zij samen met een vertegenwoordiger van het team overleggen.

Dit biedt ouders de kans om een actieve rol te spelen in de besluitvorming op school.

Door deze structuur krijgen ouders de kans om actief bij te dragen aan de schoolomgeving, de beleidsvorming en aan de ontwikkeling van een vreedzame, harmonieuze educatieve gemeenschap.

- Op dit moment is er een positie beschikbaar voor een oudervertegenwoordiger. Juf Jacinta vertegenwoordigt de medewerkers in de raad.

Financiële Bijdragen en Overige Kosten

De School van Vrede vraagt een **vrijwillige ouderbijdrage** van €52,50 per schooljaar. Deze bijdrage is bedoeld om gezamenlijke activiteiten zoals schoolexcursies en extra activiteiten mogelijk te maken. We benadrukken dat geen enkele leerling wordt uitgesloten van deze activiteiten als gevolg van het niet willen of kunnen betalen van de ouderbijdrage.

Voor het schoolreisje aan het einde van het schooljaar wordt een aparte ouderbijdrage gevraagd. Ook daarin geldt dat geen enkele leerling wordt uitgesloten.

Solidariteitsfonds

Ouders en andere betrokkenen hebben de mogelijkheid om een extra bijdrage te leveren aan ons solidariteitsfonds. Dit fonds helpt om kosten voor schoolreisjes, excursies, en gastlessen te dekken voor leerlingen van wie de ouders het financieel moeilijker hebben. Dit bevordert een gelijkwaardige deelname van alle kinderen aan schoolactiviteiten.

Betalingsmogelijkheden: Ouders die de ouderbijdrage liever in termijnen betalen, kunnen dit aangeven. De bijdrage kan worden overgemaakt op het volgende rekeningnummer:

- **Rekeningnummer:** NL 21 TRIO 0320 2576 73
- **Ten name van:** Stg. Onderwijs vrede en samenleven
- **Betalingskenmerk:** Vermeld bij betaling "ouderbijdrage naam leerling" of "solidariteit" voor het solidariteitsfonds.

Klachtenregeling

De School van Vrede streeft ernaar om een open en coöperatieve omgeving te bieden waar klachten en meningsverschillen op een vreedzame manier worden opgelost. Voor ouders en

leerlingen is er een duidelijke klachtenprocedure opgezet.

Klachtenprocedure

1. **Eerste stap:** Ouders en leerlingen kunnen bij klachten of zorgen in eerste instantie terecht bij de leerkracht.
2. **Indien nodig met de directeur:** Als de klacht niet naar tevredenheid wordt opgelost met de leerkracht, kan de directeur worden benaderd voor verdere bemiddeling.
3. **Vertrouwenspersoon:** De intern begeleider, Helga van Muijen, fungeert als vertrouwenspersoon en kan ouders en leerlingen ondersteunen bij het proces. Zij is te bereiken via e-mail op helga@schoolvanvrede.nl.
4. **Landelijke Klachtencommissie:** Mocht het nodig zijn, kan de klacht uiteindelijk worden voorgelegd aan de landelijke klachtencommissie voor het bijzonder onderwijs, GCBO. De vertrouwenspersoon en de directeur zullen hierbij behulpzaam zijn.

Contactgegevens Klachtencommissie

- **Landelijke Klachtencommissie (GCBO):**
 - **Adres:** Postbus 82324, 2508 EH Den Haag
 - **Telefoon:** 070-3861697
 - **E-mail:** info@gcbo.nl
 - **Website:** [GCBO](https://www.gcbo.nl)

De klachtencommissie werkt volgens het Reglement Landelijke Klachtencommissies GCBO, dat beschikbaar is op hun website.

Schoolkeuze en Overstap naar Voortgezet Onderwijs

Op dit moment biedt de School van Vrede onderwijs aan voor de groepen 1 tot en met 6. Vanaf het schooljaar 2025-2026 breiden we uit met groep 7, en in de daaropvolgende jaren zal de school verder groeien tot en met groep 8. Dit betekent dat we ons binnenkort gaan richten op het ondersteunen van leerlingen en ouders bij de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Begeleidingsprogramma Overgang Voortgezet Onderwijs

Als de School van Vrede groep 7 heeft, zullen we een begeleidingsprogramma voor de overgang naar het voortgezet onderwijs opzetten, dat de volgende elementen bevat:

1. **Informatiebijeenkomsten voor Ouders en Leerlingen:**
 - Jaarlijks organiseren van informatieavonden en bijeenkomsten voor ouders en leerlingen van groep 7 en 8, waarin verschillende vormen van voortgezet

onderwijs worden besproken. Dit helpt ouders en leerlingen om een weloverwogen keuze te maken.

2. Individueel Adviesgesprek:

- De leerkracht van groep 8 zal individuele gesprekken voeren met ouders en leerlingen. In deze gesprekken geven we advies over welk type voortgezet onderwijs het beste bij de leerling past, gebaseerd op de leerresultaten en de persoonlijke ontwikkeling.

3. Schoolbezoeken:

- Indien mogelijk organiseren we bezoeken of verwijzen we naar open dagen van diverse middelbare scholen in de regio. Dit geeft leerlingen de kans om verschillende schoolomgevingen te ervaren en een beter beeld te krijgen van de middelbare scholen.

4. VO-Advies en Eindtoets:

- In groep 8 krijgen leerlingen een advies voor het voortgezet onderwijs (VO-advies), gebaseerd op hun doorstroom-toets resultaten, academische vaardigheden en motivatie. Leerlingen nemen deel aan de IEP-doorstroomtoets, die dient als onderbouwing van het advies en de voortgang van de leerling meet.

5. Overdrachtdossier:

- Bij de overstap naar het voortgezet onderwijs stelt de school een overdrachtdossier samen. Hierin worden de leerresultaten, sociale vaardigheden en bijzonderheden van de leerling vastgelegd. Dit dossier helpt de nieuwe school om een goed beeld te krijgen van de leerling en zorgt voor een soepele overgang.

Kwaliteitszorg

De school streeft ernaar de onderwijskwaliteit voortdurend te verbeteren door middel van een evolutief proces van evaluatie en aanpassing. We maken gebruik van gestandaardiseerde toetsen en formatieve evaluaties om de voortgang van leerlingen te monitoren. Ook worden er regelmatig studiedagen georganiseerd en intervisiesessies gehouden voor het personeel, zodat het team zich blijft ontwikkelen op didactisch en pedagogisch vlak.

Ons kwaliteitszorgstelsel bestaat uit de volgende stadia:

- I. Intentie- en doelstellingsvorming
- II. Kennisverdieping of verbreding
- III. Ontwikkeling en bespreking
- IV. Toepassing en observatie
- V. Evaluatie en aanpassing

Dit houdt in dat er een doelstellingsoverzicht is met tijdsbestekken. Het kan soms ook gaan om een periodiek terugkerend kwaliteitsaspect zoals de onderwijsresultaten of de tevredensheidsonderzoeken bij medewerkers, leerlingen en ouders.

Mocht u belangstelling hebben om meer te weten te komen over onze kwaliteitszorg dan kunt u daarvoor contact opnemen met de directeur.

Toekomstige Groei en Ontwikkeling

De School van Vrede is momenteel bezig met het uitbreiden van het aanbod tot en met groep 8 in 2026-2027. De school werkt volgens een strategisch plan dat gericht is op duurzame groei en ontwikkeling, waarbij de balans tussen leerlingenaantallen en onderwijskwaliteit behouden blijft. Voor de toekomst staan plannen op de agenda om het curriculum verder te verdiepen met elementen van zodat de school zich blijft ontwikkelen als een plaats van breed leren en vreedzaam samenleven.

Communicatie

Website

Onze website www.schoolvanvrede.nl bevat informatie over onze school. De site bevat informatie over onze visie, het charter, het team, ouders en de site bevat praktische informatie zoals de schoolgids.

E-mail

De school communiceert inzake officiële berichten via e-mail of brief en middels Parro. Deze digitale communicatie is efficiënt en doelgericht. Bij inschrijving van uw kind vragen we om het meest gebruikte e-mailadres op te geven. Heeft u een wijziging in uw contactgegevens? Dan kunt u deze laten wijzigen bij onze administratie. Via info@schoolvanvrede.nl voor algemene vragen en via Parro kunt u direct in contact treden met de specifieke medewerker.

Parro

We hebben een speciale app beschikbaar voor u als ouder waarmee u kunt communiceren met de leerkracht, andere ouders en op de hoogte kunt blijven van allerlei mededelingen en berichten. Via deze app kunt u zich ook inschrijven voor bijvoorbeeld een portfoliogesprek, of de reden van absentie van uw kind aangeven. Deze app is gekoppeld aan uw Parnassys account.

Dagelijkse zaken

U kunt voor of na schooltijd beknopte of noodzakelijke mededelingen met een leerkracht bespreken. De leerkracht heeft met name in de ochtend de intentie om kinderen op een aandachtsvolle en liefdevolle manier te begroeten en ontvangen. Wilt u een gesprek dat langer duurt dan 1 minuut met de leerkracht dan maakt u een afspraak. Deze afspraak kan voor of na schooltijd gemaakt worden of via Parro of de mail. U kunt ook een gesprek plannen met de directeur via Parro/Mail, en als het nodig is altijd bij hem aankloppen. Bij een misverstand of onenigheid met een leerkracht zal de directeur indien nodig een constructief gesprek bevorderen tussen de desbetreffende personen.

Schooltijden en vakanties

- **Maandag tot en met donderdag:** 08:30 - 15:00 uur
- **Vrijdag:** 08:30 - 12:30 uur
- Leerlingen kunnen dagelijks vanaf 08:15 uur naar binnen komen.
- Op tijd komen is belangrijk; te laat komen verstoort de les en wordt gezien als verzuim.

Vakantieschooljaar 2024-2025

- **Herfstvakantie:** 26 oktober t/m 3 november 2024
- **Kerstvakantie:** 21 december 2024 t/m 5 januari 2025
- **Voorjaarsvakantie:** 15 februari t/m 23 februari 2025
- **Meivakantie:** 19 april t/m 5 mei 2025
- **Zomervakantie:** 12 juli t/m 24 augustus 2025

Feestdagen (vrije dagen)

- **Goede Vrijdag:** vrijdag 18 april 2025
- **Pasen:** maandag 21 april 2025
- **Hemelvaart:** donderdag 29 mei en vrijdag 30 mei 2025
- **Pinksteren:** maandag 9 juni 2025

Ouderbijeenkomsten (Cirkelwerkingen)

Tijdstippen: 13:30 – 15:00 uur en 19:00 –
20:30 uur

1. Woensdag 11 september 2024
2. Maandag 14 oktober 2024
3. Dinsdag 26 november 2024
4. Donderdag 9 januari 2025
5. Donderdag 27 februari 2025
6. Dinsdag 8 april 2025
7. Maandag 19 mei 2025
8. Woensdag 25 juni 2025

Studiedagen

1. Maandag 30 september 2024
2. Vrijdag 25 oktober 2024
3. Vrijdag 20 december 2024
4. Maandag 27 januari 2025
5. Maandag 24 februari 2025
6. Maandag 7 april 2025
7. Vrijdag 6 jun